

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ,**  
**проведенных в 2021 году в 4 - 8 классах муниципальных общеобразовательных организаций Куменского**  
**района**

**1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Куменского района в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования Кировской области от 12 марта 2021 г. № 233 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2021 году»;
- Приказ Управления образования администрации Куменского района от 02.03.2021 № 33 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Куменского района в 2021 году».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР

### 4 КЛАСС

Таблица 1

#### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВПР

№ пп	Наименование ОО	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		Кол-во участников	% качества	% успеv.	Кол-во участников	% качества	% успеv.	Кол-во участников	% качества	% успеv.
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский	28	42,86	82,14	29	51,72	89,66	27	81,48	100
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	24	66,67	100	27	51,86	85,19	27	92,59	100
3.	МКОУ СОШ п. Речной	14	64,29	100	13	69,23	100	14	71,43	100
4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	6	83,34	100	6	100	100	6	66,67	100
5.	МКОУ ООШ с. Березник	6	66,67	83,33	6	83,33	100	6	83,34	100
6.	МКОУ НОШ с. Быково	3	66,67	100	3	66,67	100	3	100	100
<b>Куменский район (данные по району приведены с учетом государственных школ)</b>		<b>164</b>	<b>64,02</b>	<b>94,51</b>	<b>173</b>	<b>76,3</b>	<b>94,8</b>	<b>173</b>	<b>86,7</b>	<b>100</b>
<b>Кировская область</b>		<b>12738</b>	<b>72,36</b>	<b>96,55</b>	<b>12700</b>	<b>83,55</b>	<b>98,37</b>	<b>12687</b>	<b>85,56</b>	<b>99,78</b>

Таблица 2

#### СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

№ пп	Наименование ОО	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский	89,29	7,14	3,51	55,17	37,93	6,9	37,04	55,56	7,41
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	58,33	20,83	20,83	44,44	22,22	33,33	66,67	25,93	7,41
3.	МКОУ СОШ п. Речной	85,71	14,29	0	61,54	23,08	15,38	64,29	7,14	28,57

4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	33,33	66,67	0	50	50	0	66,67	16,67	16,67
5.	МКОУ ООШ с. Березник	100	0	0	33,33	66,67	0	83,33	16,67	0
6.	МКОУ НОШ с. Быково	66,67	0	33,33	33,33	33,33	33,33	100	0	0
<b>Куменский район (данные по району приведены с учетом государственных школ)</b>		<b>65,85</b>	<b>17,68</b>	<b>16,46</b>	<b>46,82</b>	<b>42,2</b>	<b>10,98</b>	<b>55,49</b>	<b>31,21</b>	<b>13,29</b>
<b>Кировская область</b>		<b>63,75</b>	<b>22,32</b>	<b>13,93</b>	<b>53,33</b>	<b>38,44</b>	<b>8,23</b>	<b>60,2</b>	<b>23,49</b>	<b>16,32</b>

Таблица 3

### ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кировская область	Куменский район	МКОУ СОШ п. Красноокт.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	МКОУ ООШ с. Березник	МКОУ СОШ п. Речной	МКОУ ООШ д. Б.Перелаз	МКОУ НОШ с. Быково
	12738 уч.	164 уч.	28 уч.	24 уч.	6 уч.	14 уч.	6 уч.	3 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	66,53	55,79	33,93	63,54	45,83	85,71	79,17	41,67
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	89,2	80,89	77,38	84,72	83,33	100	94,44	88,89

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	70,6	71,95	52,38	72,22	83,33	100	88,89	88,89
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	88,3	86,59	85,71	100	50	92,86	100	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	83,78	85,16	73,81	80,56	83,33	88,1	100	44,44
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	76,39	71,95	75	56,25	75	75	83,33	100
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	82,03	83,54	89,29	79,17	83,33	100	83,33	66,67
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	54,84	53,96	50	41,67	58,33	85,71	83,33	66,67
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	63,71	51,83	41,67	73,61	72,22	50	77,78	44,44
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	69,96	65,24	46,43	64,58	91,67	60,71	25	50
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	70,01	74,39	71,43	83,33	33,33	71,43	66,67	33,33
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	72,33	73,17	57,14	54,17	33,33	92,86	66,67	66,67
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	70,73	72,87	80,36	60,42	100	57,14	66,67	100
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных	74,29	81,1	85,71	75	83,33	71,43	100	100

признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся									
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	75,11	74,39	71,43	70,83	66,67	64,29	83,33	83,33	
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	73,48	81,71	82,14	66,67	33,33	57,14	83,33	100	
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	68,37	66,46	46,43	75	33,33	46,43	83,33	66,67	
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83,33	84,15	67,86	87,5	83,33	85,71	100	66,67	
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	46,43	29,27	23,21	35,42	16,67	7,14	16,67	83,33	
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	39,39	29,27	14,29	54,17	16,67	7,14	0	0	

жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 4

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кировская область	Куменский район	МКОУ СОШ п. Красноокт.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	МКОУ ООШ с. Березник	МКОУ СОШ п. Речной	МКОУ ООШ д. Б.Перелаз	МКОУ НОШ с. Быково
	12700 уч.	173 уч.	29 уч.	27 уч.	6 уч.	13 уч.	6 уч.	3 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	94,87	92,49	86,21	88,89	100	100	100	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	87,5	86,13	68,97	85,19	100	92,31	83,33	100
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	90,39	87,57	86,21	70,37	100	76,92	83,33	100
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	64,1	55,49	48,28	62,96	50	69,23	83,33	33,33
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	70,14	64,74	75,86	66,67	83,33	53,85	100	66,67

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	58,57	57,23	44,83	55,56	83,33	30,77	66,67	33,33
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	95,36	90,17	82,76	96,3	66,67	100	100	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	89,28	90,75	93,1	77,78	83,33	92,31	100	100
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	70,67	61,27	24,14	59,26	100	38,46	66,67	33,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	55,1	47,4	25,86	40,74	50	23,08	41,67	16,67
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	57,05	46,82	31,03	3,7	66,67	46,15	66,67	66,67
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	49,26	45,09	20,69	18,52	66,67	53,85	33,33	66,67
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	65,6	61,85	29,31	35,19	41,67	69,23	33,33	66,67
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	71,98	66,76	63,79	61,11	66,67	88,46	83,33	66,67

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	18,31	10,69	6,9	24,07	16,67	19,23	16,67	0
--	-------	-------	-----	-------	-------	-------	-------	---

Таблица 5

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кировская область	Куменский район	МКОУ СОШ п. Красноокт.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	МКОУ ООШ с. Березник	МКОУ СОШ п. Речной	МКОУ ООШ д. Б.Перелаз	МКОУ НОШ с. Быково
	12687 уч.	173 уч.	27 уч.	27 уч.	6 уч.	14 уч.	6 уч.	3 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	91,29	91,91	98,15	77,78	83,33	92,86	75	83,33
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	78,27	83,24	94,44	87,04	83,33	96,43	91,67	100
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	61,59	63,01	88,89	59,26	33,33	78,57	50	66,67
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	89,54	87,57	92,59	70,37	100	85,71	100	100

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.									
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	62,33	55,88	54,32	60,49	72,22	64,29	61,11	100	
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	73,71	71,68	62,96	75,93	83,33	64,29	75	83,33	
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	88,17	84,97	77,78	74,07	100	85,71	66,67	100	
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	80,12	78,03	74,07	81,48	50	64,29	66,67	100	
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные	45,68	35,26	11,11	14,81	50	42,86	16,67	33,33	

наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач									
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	35,85	32,95	20,37	16,67	8,33	25	8,33	50	
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	74,36	69,36	77,78	59,26	83,33	78,57	16,67	33,33	
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	72,17	73,41	74,07	87,04	83,33	57,14	75	33,33	
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	87,7	87,28	77,78	85,19	100	100	66,67	100	
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных	78,7	84,39	77,78	77,78	100	92,86	66,67	100	

социальных группах.								
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	55,94	58,96	37,04	55,56	33,33	71,43	33,33	33,33
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	94,07	91,91	96,3	100	100	85,71	83,33	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	89,53	90,17	92,59	96,3	83,33	78,57	66,67	100
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	62,58	60,12	70,37	44,44	100	50	16,67	66,67
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	89,47	96,24	94,44	96,3	83,33	100	91,67	100

описывать достопримечательности столицы и родного края.									
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	73,51	79,19	85,19	88,89	66,67	71,43	83,33	66,67	
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	71,79	65,9	40,74	74,07	33,33	64,29	0	100	
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	48,29	42,77	18,52	51,85	16,67	46,43	0	16,67	

## Выводы:

- Показатель качества знаний и уровня обученности превышает средние областные показатели только по окружающему миру, по русскому языку и математике данные показатели ниже областных значений. По результатам ВПР сравнительно высокие показатели качества знаний и успеваемости по русскому языку и математике показали учащиеся МКОУ ООШ д. Большой Перелаз, по математике – МКОУ ООШ с. Березник, по окружающему миру – МКОУ НОШ с. Быково, МКОУ СОШ п. Вичевщина, МКОУ ООШ с. Березник, МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский.
- Более 65% учащихся подтвердили текущую успеваемость по русскому языку, что на 2% выше областного значения. Наиболее успешно это сделали учащиеся МКОУ ООШ с. Березник (100%), МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский (89,29%), МКОУ СОШ п. Речной (85,71%), по математике – МКОУ СОШ п. Речной (61,54%), по окружающему миру – МКОУ ООШ с. Березник, МКОУ НОШ с. Быково.  
Процент соответствия текущих оценок оценкам ВПР ниже областного показателя по математике и окружающему миру. Признаки необъективности оценивания ВПР по русскому языку наблюдаются в МКОУ ООШ д. Большой Перелаз, по математике – МКОУ ООШ с. Березник, МКОУ ООШ д. Большой Перелаз.
- Анализ **уровня достижения планируемых результатов по русскому языку** показал, что у детей достаточно хорошо развито умение распознавать главные члены предложения, находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения (по району этот показатель составил 86,59%), умение распознавать части речи, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы

отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (85,16%). 100 % показателя по данным направлениям удалось добиться МКОУ СОШ п. Вичевщина, МКОУ ООШ д. Большой Перелаз, МКОУ НОШ с. Быково.

В то же самое время, низкий процентный показатель наблюдается в части развития умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, умения интерпретировать содержащуюся в тексте информацию (29,27%). Нулевые значения по данному направлению показали МКОУ ООШ д. Большой Перелаз, МКОУ НОШ с. Быково, низкий процент также отмечается в МКОУ СОШ п. Речной (7,14%) и МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский (14,29%).

**Анализ уровня достижения планируемых результатов по математике** позволяет сделать вывод о достаточном уровне развития умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (92,49%) (100% показатель отмечается в МКОУ СОШ п. Речной, МКОУ ООШ с. Березник, МКОУ ООШ д. Большой Перелаз, МКОУ НОШ с. Быково), умений работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы (90,17%) (100% показатели отмечаются в МКОУ СОШ п. Речной, МКОУ ООШ д. Большой Перелаз, МКОУ НОШ с. Быково), умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (90,75%) (100% показатель по данному направлению в МКОУ ООШ д. Большой Перелаз, МКОУ НОШ с. Быково).

Самыми проблемными оказались задания, связанные с основами логического и алгоритмического мышления, умением решать задачи в 3–4 действия (10,69%). Самые низкие показатели по данному направлению в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский (6,9%) и МКОУ НОШ с. Быково (0%).

**Показатели уровня достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»**, полученные при выполнении ВПР, свидетельствуют о достаточно неплохом уровне развития умений и компетенций по данной учебной дисциплине. Особенно высоки муниципальные процентные показатели по следующим параметрам:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (91,91%);

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (91,91%).

100% результатов по пяти параметрам удалось достичь МКОУ ООШ с. Березник, по 11 параметрам – МКОУ НОШ с. Быково, по одному – МКОУ СОШ п. Вичевщина.

В то же время нулевые показатели просматриваются по двум компетенциям у учащихся МКОУ ООШ д. Большой Перелаз (см. таблицу 5)

## 5 КЛАСС

Таблица 6

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВПР

№ пп	Наименование ОО	Русский язык			Математика			Биология			История		
		Кол-во участников	% качества	% успеv.	Кол-во участников	% качества	% успеv.	Кол-во участников	% качества	% успеv.	Кол-во участников	% качества	% успеv.
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский	40	65	90	39	56,41	89,74	39	46,15	89,74	41	24,39	85,37
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	22	40,91	81,82	22	22,73	77,27	22	22,73	72,73	22	36,36	90,91
3.	МКОУ СОШ п. Речной	7	85,71	100				8	75	100	8	62,5	100
4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	3	33,33	100	3	0	100	3	66,67	100	3	33,33	100
5.	МКОУ ООШ с. Березник	8	62,5	100	8	50	87,5	8	37,5	100	8	12,5	87,5
<b>Куменский район (данные по району приведены с учетом государственных школ)</b>		<b>182</b>	<b>54,4</b>	<b>84,62</b>	<b>178</b>	<b>42,13</b>	<b>79,21</b>	<b>185</b>	<b>49,19</b>	<b>89,29</b>	<b>189</b>	<b>50,8</b>	<b>91,01</b>
<b>Кировская область</b>		<b>12844</b>	<b>55,1</b>	<b>88,55</b>	<b>12684</b>	<b>53,96</b>	<b>87,49</b>	<b>12770</b>	<b>50,78</b>	<b>91,71</b>	<b>12384</b>	<b>53,53</b>	<b>92,81</b>

Таблица 7

### СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

№ пп	Наименование ОО	Русский язык			Математика			Биология			История		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский	65	30	5	58,97	35,9	5,13	79,49	2,56	17,95	82,93	12,2	4,88

2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	63,64	13,64	22,73	59,09	9,09	31,82	54,55	0	45,45	50	0	50
3.	МКОУ СОШ п. Речной	42,86	57,14	0				62,5	37,5	0	62,5	12,5	25
4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	66,67	33,33	0	100	0	0	66,67	0	33,33	66,67	0	33,33
5.	МКОУ ООШ с. Березник	62,5	25	12,5	75	25	0	25	37,5	37,5	75	12,5	12,5
<b>Куменский район (данные по району приведены с учетом государственных школ)</b>		<b>54,4</b>	<b>19,23</b>	<b>26,37</b>	<b>48,88</b>	<b>12,36</b>	<b>38,76</b>	<b>63,24</b>	<b>11,89</b>	<b>24,86</b>	<b>55,56</b>	<b>18,52</b>	<b>25,93</b>
<b>Кировская область</b>		<b>57,91</b>	<b>14,91</b>	<b>27,18</b>	<b>51,38</b>	<b>17,18</b>	<b>31,44</b>	<b>48,14</b>	<b>9,63</b>	<b>42,23</b>	<b>52,5</b>	<b>11,96</b>	<b>35,54</b>

Таблица 8

### ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кировская область	Куменский район	МКОУ СОШ п. Красноокт.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	МКОУ ООШ с. Березник	МКОУ СОШ п. Речной	МКОУ ООШ д. Б.Перелаз
	12844 уч.	182 уч.	40 уч.	22 уч.	8 уч.	7 уч.	3 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	64,26	62,5	77,5	63,64	53,13	82,14	25
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	52,73	61,36	98,33	40,91	50	52,38	0
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	91,98	92,31	90	97,73	81,25	85,71	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	57,94	50	41,67	25,76	79,17	61,9	100

основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.							
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	84,18	80,22	86,67	90,91	83,33	95,24	100
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	52,01	49,27	55,83	42,42	79,17	57,14	77,78
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	56,18	48,35	45	10,61	54,17	90,48	77,78
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,69	70,88	82,5	54,55	87,5	100	50
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	80,36	81,32	80,83	86,36	83,33	100	88,89
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	56,77	53,57	35	47,73	56,25	57,14	100
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	62,71	60,71	71,25	50	81,25	71,43	66,67

обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении							
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,64	53,85	66,25	38,64	68,75	85,71	33,33
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	63,15	59,62	47,5	70,45	100	85,71	66,67
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,77	56,04	47,5	54,55	100	85,71	100
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация	64,88	66,21	66,25	56,82	93,75	100	33,33

научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении								
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,72	57,14	65	31,82	100	100	66,67	
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	52,44	34,89	30	59,09	25	35,71	0	
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	54,47	50,55	50	38,64	50	50	16,67	
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения	53,66	59,89	60	31,82	62,5	57,14	100	

<p>многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>							
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	72,23	65,38	65	77,27	87,5	57,14	33,33
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.&lt;&lt;</p>	86,78	87,91	90	86,36	100	71,43	100

Таблица 9

## ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кировская область	Куменский район	МКОУ СОШ п. Красноокт.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	МКОУ ООШ с. Березник	МКОУ ООШ д. Б.Перелаз
	12684 уч.	178 уч.	39 уч.	22 уч.	8 уч.	3 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	60,18	60,67	35,9	50	62,5	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	54,58	46,63	51,28	54,55	25	0
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	66,51	71,91	94,87	68,18	62,5	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	39,03	33,71	30,77	36,36	87,5	0
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	79,15	80,9	84,62	95,45	87,5	100
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	54,1	52,53	79,49	27,27	62,5	16,67
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	56,73	40,45	51,28	54,55	62,5	33,33
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	26,7	25,84	51,28	31,82	25	0
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	59,78	58,15	62,82	50	81,25	33,33

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	47,82	39,89	58,97	29,55	75	0
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	92,08	91,57	94,87	86,36	75	100
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	78,67	76,4	74,36	59,09	87,5	100
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	63,19	56,74	66,67	45,45	0	33,33
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	60,59	55,06	41,03	31,82	0	100
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	31,35	25,28	41,03	22,73	0	0
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,54	5,62	1,28	6,82	31,25	0

Таблица 10

### ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кировская область	Куменский район	МКОУ СОШ п. Красноокт.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	МКОУ ООШ с. Березник	МКОУ СОШ п. Речной	МКОУ ООШ д. Б.Перелаз
	12770 уч.	185 уч.	39 уч.	22 уч.	8 уч.	8 уч.	3 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,08	97,84	100	90,91	100	100	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,86	34,86	19,23	15,91	31,25	75	33,33
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и	41,67	43,78	37,18	29,55	12,5	31,25	16,67

бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации							
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	71,15	80,54	87,18	54,55	50	100	100
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	38,31	45,95	35,9	50	12,5	25	66,67
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	70,57	68,92	48,72	70,45	56,25	81,25	100
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50,04	50,81	43,59	54,55	62,5	50	33,33
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	67,02	76,76	87,18	22,73	100	87,5	100
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	57,59	50,81	28,21	31,82	75	75	66,67
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и	70,05	70,81	87,18	54,55	37,5	50	0

человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде								
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	75,13	75,95	82,05	61,36	75	75	66,67	
6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	72,5	63,24	43,59	90,91	75	87,5	100	
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	42,19	35,68	7,69	59,09	25	25	100	
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,25	67,03	82,05	38,64	75	62,5	50	
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,35	35,32	29,91	3,03	45,83	62,5	55,56	
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	51,81	59,19	66,67	54,55	81,25	68,75	0	
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	77,32	74,86	80,77	61,36	81,25	75	100	
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	83,4	85,41	89,74	86,36	75	87,5	100	
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и	75,68	74,59	76,92	68,18	37,5	87,5	66,67	

регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью								
10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	48,71	49,19	48,72	18,18	50	87,5	66,67	

Таблица 11

### ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИСТОРИИ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кировская область	Куменский район	МКОУ СОШ п. Красноокт.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	МКОУ ООШ с. Березник	МКОУ СОШ п. Речной	МКОУ ООШ д. Б.Перелаз
	12384 уч.	189 уч.	41 уч.	22 уч.	8 уч.	8 уч.	3 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	71,72	78,31	60,98	68,18	100	100	100
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	76,95	79,89	70,73	77,27	62,5	87,5	66,67
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	54,68	52,91	42,28	46,97	20,83	83,33	66,67
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	46,67	39,51	28,46	24,24	37,5	29,17	33,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	58,16	61,38	58,54	77,27	25	50	0
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	26,78	32,54	14,63	9,09	0	50	0

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	68,49	64,55	60,98	68,18	50	100	100
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	39,85	48,68	37,8	29,55	25	50	0

## Выводы:

1. Анализируя результативность ВПР необходимо отметить, что показатели качества знаний и уровня обученности по всем предметам ниже средних областных значений. Наиболее значителен дисбаланс по предмету «Математика», где отклонения по качеству составляет 8,3%, по успеваемости – 11,8%. Сравнительно высокие качественные показатели по русскому языку отмечаются в МКОУ СОШ п. Речной (85,71%) и МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский (65%), по математике – в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский (56,41%), по биологии – в МКОУ ООШ д. Большой Перелаз (66,67%), по истории – в МКОУ СОШ п. Речной (62,5%). Уровень обученности по русскому языку достиг 100% отметки в МКОУ СОШ п. Речной, МКОУ ООШ д. Большой Перелаз, МКОУ ООШ с. Березник, по математике – в МКОУ ООШ д. Большой Перелаз, по биологии - в МКОУ СОШ п. Речной, МКОУ ООШ д. Большой Перелаз, МКОУ ООШ с. Березник, по истории - в МКОУ СОШ п. Речной, МКОУ ООШ д. Большой Перелаз.
2. Более 60% учащихся подтвердили текущую успеваемость по биологии, более 50% - по русскому языку и истории, более 40% по математике. Муниципальный процент объективности оценки знаний превысил областные показатели по биологии и истории. В то же самое время признаки необъективности наблюдаются в МКОУ СОШ п. Речной (русский язык), МКОУ СОШ п. Вичевщина (биология, история).
3. Анализ **уровня достижения планируемых результатов по русскому языку** показал, что у детей наиболее хорошо развиты следующие умения и компетенции:
  - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию, умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (92,31%);

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности (87,91%);

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (81,32%);

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Умение проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения (80,22%).

100% результатов по трем параметрам удалось достичь МКОУ ООШ с. Березник, по четырем параметрам – МКОУ СОШ п. Речной, по 7 параметрам – МКОУ ООШ д. Большой Перелаз.

Нулевые показатели просматриваются по двум компетенциям у учащихся МКОУ ООШ д. Большой Перелаз (см. таблицу 8).

**По математике** на 91,6% сформировано умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, 81% учащихся овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений, умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. У 72% учащихся развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Определенная проблема просматривается в развитии умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, находить процент от числа, число по проценту от него;

находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

100% показателей удалось добиться МКОУ ООШ д. Большой Перелаз по 6 параметрам, нулевые значения имеют МКОУ ООШ с. Березник по 3 параметрам, МКОУ ООШ д. Большой Перелаз по 6 параметрам.

**По биологии** у 98% учащихся сформировано умение определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, у 85% - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, у 81% - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

100% показатели отмечаются в МКОУ ООШ д. Большой Перелаз (7 позиций), МКОУ СОШ п. Речной (2 позиции), МКОУ ООШ с. Березник (2 позиции), нулевые значения отмечаются только в МКОУ ООШ д. Большой Перелаз по 2 позициям.

**По истории** у учащихся оценивалась сформированность 8 умений, общий процент достижения планируемых результатов по району составил 57,2%, по области – 55,4%.

Лучший результат наблюдается по следующим параметрам:

- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Всего лишь у 32% школьников сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, у 39% - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

# 6 КЛАСС

Таблица 12

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВПР

№ пп	Наименование ОО	Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание	
		% качества	% успеv.	% качества	% успеv.	% качества	% успеv.	% качества	% успеv.	% качества	% успеv.	% качества	% успеv.
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский	77.78	91.67	35.29	88.24	31.58	100	28.57	78.57	47.06	94.12	25	80
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	29.41	76.47	27.78	77.78					55.56	100	29.41	94.12
3.	МКОУ СОШ п. Речной	30.77	100	40	100	45.45	100	40	100				
4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	66.67	100	100	100			33.33	100	100	100		
5.	МКОУ ООШ с. Березник	50	100	33.33	100	42.86	100	0	100	100	100	42.86	100
<b>Куменский район (данные по району приведены с учетом государственных школ)</b>		<b>45.65</b>	<b>79.35</b>	<b>34.11</b>	<b>82.08</b>	<b>40.21</b>	<b>92.78</b>	<b>38.03</b>	<b>91.55</b>	<b>60.24</b>	<b>98.80</b>	<b>40</b>	<b>85.71</b>
<b>Кировская область</b>		<b>47.36</b>	<b>84.71</b>	<b>34.65</b>	<b>83.26</b>	<b>41.48</b>	<b>90.13</b>	<b>40.96</b>	<b>88.37</b>	<b>57.63</b>	<b>97.42</b>	<b>49.84</b>	<b>91.83</b>

Таблица 13

## СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

№ пп	Наименование ОО	Русский язык			Математика			Биология			История		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский	52.78	47.22	0	73.53	11.76	14.71	73.68	10.53	15.79	64.29	21.43	14.29
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	64.71	5.88	29.41	61.11	16.67	22.22						
3.	МКОУ СОШ п. Речной	92.31	7.69	0	60	20	20	81.82	18.18	0	60	0	40
4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	66.67	0	33.33	66.67	0	33.33				0	0	100
5.	МКОУ ООШ с. Березник	100	0	0	44.44	22.22	33.33	57.14	14.29	28.57	33.33	0	66.67
<b>Куменский район (данные по району приведены с учетом государственных школ)</b>		<b>52.72</b>	<b>14.13</b>	<b>33.15</b>	<b>54.34</b>	<b>7.51</b>	<b>38.15</b>	<b>72.16</b>	<b>7.22</b>	<b>20.62</b>	<b>52.11</b>	<b>9.86</b>	<b>38.03</b>
<b>Кировская область</b>		<b>58.53</b>	<b>9.9</b>	<b>31.57</b>	<b>52.15</b>	<b>6.76</b>	<b>41.09</b>	<b>50.3</b>	<b>7.43</b>	<b>42.27</b>	<b>50.63</b>	<b>9.77</b>	<b>39.6</b>

№ пп	Наименование ОО	География			Обществознание		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский	70.59	11.76	17.65	75	15	10
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	66.67	27.78	5.56	76.47	11.76	11.76
3.	МКОУ СОШ п. Речной						
4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	100	0	0			
5.	МКОУ ООШ с. Березник	100	0	0	85.71	0	14.29
<b>Куменский район (данные по району приведены с учетом государственных школ)</b>		<b>74.7</b>	<b>14.46</b>	<b>10.84</b>	<b>49.52</b>	<b>5.71</b>	<b>44.76</b>
<b>Кировская область</b>		<b>59.53</b>	<b>13.42</b>	<b>27.05</b>	<b>49.36</b>	<b>7.77</b>	<b>42.87</b>

Таблица 14

### ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ пп	Наименование ОО	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский	78,7%	54,6%	54,9%	53,6%	54,5%	52,1%
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	56,5%	48,7%	-	-	59,5%	51,4%
3.	МКОУ СОШ п. Речной	68,5%	60,4%	57,6%	66%	-	-
4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	68,8%	84,6%	-	64,1%	80,7%	-
5.	МКОУ ООШ с. Березник	68,7%	59%	57,8%	62,6%	76,7%	56%
<b>Куменский район (данные по району приведены с учетом государственных школ)</b>		<b>65,1%</b>	<b>54,5%</b>	<b>55,2%</b>	<b>60,4%</b>	<b>63,3%</b>	<b>54%</b>
<b>Кировская область</b>		<b>63,9%</b>	<b>55,2%</b>	<b>55%</b>	<b>58,7%</b>	<b>62,1%</b>	<b>61,2%</b>

#### Выводы:

1. Анализ результативности ВПР показывает, что муниципальные показатели качества знаний превысили областные значения по географии, остались практически на уровне областных – по русскому языку, математике, биологии, истории, ниже областных – по обществознанию (-9,84%). По уровню обученности выше областных значений показатели по биологии, истории и географии, ниже – по русскому, математике и обществознанию.

Сравнительно высокие качественные показатели по русскому языку зафиксированы в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский (77,78%), МКОУ ООШ д. Большой Перелаз (66,67%), по математике – в МКОУ СОШ п. Речной (40%), МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский (35,29%), МКОУ ООШ д. Большой Перелаз (100%), по биологии – в МКОУ СОШ п. Речной (45,45%), по истории – в МКОУ СОШ п. Речной (40%), географии – МКОУ ООШ с. Березник (100%), МКОУ ООШ д. Большой Перелаз (100%), по обществознанию - МКОУ ООШ д. Большой Перелаз (42,86%). Сравнительные результаты уровня обученности представлены в таблице 12.

2. Более 50% школьников района подтвердили текущую успеваемость практически по всем диагностируемым предметам, наибольший процент объективности отмечается по биологии и географии. Самый высокий уровень соответствия текущей успеваемости оценка за ВПР отмечается в МКОУ ООШ с. Березник по русскому языку и географии (100%), МКОУ СОШ п. Речной по русскому языку (92,31%), биологии (81,82%), МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский по математике (73,53%), биологии (73,68%), по географии (70,59%), обществознанию (75%), МКОУ СОШ п. Вичевщина по обществознанию (76,47%), МКОУ ООШ д. Большой Перелаз по географии (100%). В то же самое время значительные отклонения от текущей успеваемости в сторону понижения оценки за ВПР отмечаются в МКОУ ООШ д. Большой Перелаз по русскому языку (100%), МКОУ ООШ с. Березник (66,67%), МКОУ СОШ п. Речной (40%), что является признаком необъективности.
3. Процент достижения планируемых результатов, закрепленных во ФГОС, превышает областные значения по русскому языку, истории и географии, по остальным предметам муниципальные показатели практически соответствуют области. Исключением является учебный предмет «Обществознание», где отставание составляет 7,2%. Более чем на 80% достигнуты результаты по математике и географии в МКОУ ООШ д. Большой Перелаз, более чем на 70% - по русскому языку в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский. Сравнительно низкий уровень отмечается в МКОУ СОШ п. Вичевщина по математике (48,7%).

## 7 КЛАСС

Таблица 15

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВПР

№ пп	Наименование ОО	Русский язык		Математика		Физика		Биология		История		География	
		% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский	42.86	90.48	25	85	28.57	85.71			30	80	16.67	77.78
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	45.46	86.36	31.82	90.91	22.73	90.91	27.28	95.45	22.73	86.36	27.28	95.45
3.	МКОУ СОШ п. Речной	50	100	46.16	100	70	100	66.67	100	78.57	100	71.43	100

4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	100	100	37.5	87.50	37.5	100	37.5	100	37.5	100	62.5	100
5.	МКОУ ООШ с. Березник			40	90			44.44	100	20	90	22.22	100
<b>Куменский район (данные по району приведены с учетом государственных школ)</b>		<b>50.69</b>	<b>84.93</b>	<b>37.02</b>	<b>90.91</b>	<b>34.81</b>	<b>80</b>	<b>50</b>	<b>95.10</b>	<b>37.58</b>	<b>87.25</b>	<b>23.28</b>	<b>89.73</b>
<b>Кировская область</b>		<b>38.33</b>	<b>81.63</b>	<b>36.26</b>	<b>86.43</b>	<b>34.23</b>	<b>83.04</b>	<b>37.8</b>	<b>89.61</b>	<b>37.94</b>	<b>87.08</b>	<b>23.88</b>	<b>87.95</b>

№ пп	Наименование ОО	Английский язык		Обществознание	
		% качества	% успев.	% качества	% успев.
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский	26.32	78.95	35	80
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	40.91	90.91	28.57	76.19
3.	МКОУ СОШ п. Речной	50	100	50	100
4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	25	62.50	50	100
5.	МКОУ ООШ с. Березник	20	80	0	75
<b>Куменский район (данные по району приведены с учетом государственных школ)</b>		<b>21.38</b>	<b>72.41</b>	<b>32.69</b>	<b>85.90</b>
<b>Кировская область</b>		<b>25.25</b>	<b>70.21</b>	<b>38.8</b>	<b>88.66</b>

Таблица 16

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

№ пп	Наименование ОО	Русский язык			Математика			Физика			Биология		
		Подтвер дили	Повысили	Понизили	Подтвер дили	Повысили	Понизили	Подтвер дили	Повысили	Понизили	Подтвер дили	Повысили	Понизили
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский	76.19	4.76	19.05	80	5	15	61.9	4.76	33.33			
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	59.09	13.64	27.27	59.09	9.09	31.82	45.45	0	54.55	63.64	9.09	27.27
3.	МКОУ СОШ п. Речной	68.75	18.75	12.5	53.85	15.38	30.77	50	40	10	58.33	16.67	25
4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	37.5	62.5	0	75	12.5	12.5	87.5	0	12.5	12.5	0	87.5

5.	МКОУ ООШ с. Березник				80	20	0				44.44	11.11	44.44
<b>Куменский район</b> (данные по району приведены с учетом государственных школ)		<b>56.16</b>	<b>15.75</b>	<b>28.08</b>	<b>66.88</b>	<b>13.64</b>	<b>19.48</b>	<b>46.67</b>	<b>12.59</b>	<b>40.74</b>	<b>47.06</b>	<b>18.63</b>	<b>34.31</b>
<b>Кировская область</b>		<b>56.26</b>	<b>8.35</b>	<b>35.4</b>	<b>57.4</b>	<b>11.83</b>	<b>30.77</b>	<b>48.73</b>	<b>10.97</b>	<b>40.3</b>	<b>50.36</b>	<b>8.07</b>	<b>41.57</b>

№ пп	Наименование ОО	История			География			Английский язык			Обществознание		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский	70	15	15	16.67	0	83.33	31.58	0	68.42	95	5	0
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	36.36	18.18	45.45	59.09	13.64	27.27	68.18	9.09	22.73	47.62	0	52.38
3.	МКОУ СОШ п. Речной	57.14	21.43	21.43	85.71	0	14.29	50	0	50	50	6.25	43.75
4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	50	0	50	75	0	25	25	0	75	25	0	75
5.	МКОУ ООШ с. Березник	70	0	30	77.78	0	22.22	70	0	30	37.5	0	62.5
<b>Куменский район</b> (данные по району приведены с учетом государственных школ)		<b>56.38</b>	<b>11.41</b>	<b>32.21</b>	<b>47.26</b>	<b>2.05</b>	<b>50.68</b>	<b>32.41</b>	<b>1.38</b>	<b>66.21</b>	<b>51.28</b>	<b>3.85</b>	<b>44.87</b>
<b>Кировская область</b>		<b>51.33</b>	<b>9.22</b>	<b>39.45</b>	<b>41.93</b>	<b>3.29</b>	<b>54.77</b>	<b>36.59</b>	<b>2.78</b>	<b>60.63</b>	<b>48.13</b>	<b>5.49</b>	<b>46.38</b>

Таблица 17

### ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ пп	Наименование ОО	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Английский язык	Физика
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский	61,4%	53,8%		44,4%	41,2%	57%	44,7%	42,7%
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	64,9%	60,2%	56%	42,3%	55,9%	50,8%	57%	48,3%
3.	МКОУ СОШ п. Речной	72%	62,5%	64%	59,5%	79%	66,2%	54,6%	69,8%
4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	81%	62,9%	55,3%	49,2%	69%	74,5%	41,1%	58,5%
5.	МКОУ ООШ с. Березник		62,8%	55%	41,6%	53%	52%	43,6%	
<b>Куменский район</b> (данные по району приведены с учетом государственных школ)		<b>64,6%</b>	<b>60%</b>	<b>60,2%</b>	<b>48,6%</b>	<b>52,3%</b>	<b>58,8%</b>	<b>43%</b>	<b>46,9%</b>
<b>Кировская область</b>		<b>59,8%</b>	<b>56,3%</b>	<b>54,6%</b>	<b>46,9%</b>	<b>52%</b>	<b>62,1%</b>	<b>49%</b>	<b>45,3%</b>

## Выводы:

1. Анализируя приведенные в таблице 15 показатели результативности ВПР можно сделать следующие выводы:
  - по качественному показателю муниципальные значения значительно превысили областные по русскому языку и биологии, на уровне региона находятся показатели качества знаний по математике, физике, истории, географии, значительно ниже областных значений показатели качества по английскому языку (-3,87%) и обществознанию (-6,11%). Высокие показатели качества знаний наблюдаются в МКОУ ООШ д. Большой Перелаз по русскому языку (100%) и географии (62,5%), МКОУ СОШ п. Речной по физике (70%), биологии (66,67%), истории (78,57%), географии (71,43%). Сравнительно низкие качественные показатели отмечаются в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский по математике (25%), географии (16,67%), МКОУ СОШ п. Вичевщина по физике и истории (22,73%), МКОУ ООШ с. Березник по истории и английскому языку (20%), географии (22,22%), обществознанию (0%).
  - по уровню обученности превышены областные показатели по русскому языку, математике, биологии, географии, английскому языку, на уровне региональных значений показатели по истории, ниже – по обществознанию и физике. 100% уровня обученности удалось достигнуть МКОУ СОШ п. Речной по всем диагностируемым предметам, МКОУ ООШ д. Большой Перелаз по русскому языку, физике, биологии, истории, географии, обществознанию, МКОУ ООШ с. Березник по биологии и географии. Вместе с тем, сравнительно низкий показатель уровня обученности отмечается в МКОУ ООШ д. Большой Перелаз по английскому языку.
2. **Более 90%** школьников подтвердили текущую успеваемость по обществознанию в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, **более 80%** - по математике (МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, МКОУ ООШ с. Березник), по физике (МКОУ ООШ д. Большой Перелаз), по географии (МКОУ СОШ п. Речной); **более 70%** - по русскому языку и истории (МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский), по английскому языку и географии (МКОУ ООШ с. Березник). В то же самое время значительные отклонения в сторону понижения оценки наблюдаются в МКОУ СОШ п. Вичевщина (физика – 54,55%; обществознание – 52,38%, история – 45,45%), МКОУ ООШ д. Большой Перелаз (история - 50%, обществознание, английский язык – 75%); МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский (география – 83,33%, английский язык – 68,42%), МКОУ СОШ п. Речной (английский язык – 50%).
3. Анализ показателей, приведенных в таблице 17, позволяет сделать следующие выводы:
  - уровень достижения планируемых результатов практически по всем предметам превышает областные значения, исключение составляют обществознание и английский язык;
  - показатели более 60% и выше достигнуты по русскому языку и биологии, сравнительно низкие результаты отмечаются по английскому языку, физике и истории.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВПР

№ пп	Наименование ОО	Русский язык		Математика		Физика		Химия		Биология		История	
		% качества	% успеv.	% качества	% успеv.	% качества	% успеv.	% качества	% успеv.	% качества	% успеv.	% качества	% успеv.
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский	54.54	86.36	17.39	95.65			59.09	100				
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	61.11	100	22.22	100					61.12	100	78.95	100
3.	МКОУ СОШ п. Речной	75	100			54.54	100						
4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	50	100	50	100	0	100						
5.	МКОУ ООШ с. Березник	55.55	100	25	100					0	100	0	100
<b>Куменский район (данные по району приведены с учетом государственных школ)</b>		<b>44.28</b>	<b>71.43</b>	<b>18.55</b>	<b>88.71</b>	<b>21.82</b>	<b>63.64</b>	<b>73.68</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>85</b>	<b>67.65</b>	<b>97.06</b>
<b>Кировская область</b>		<b>47.86</b>	<b>78.44</b>	<b>27.83</b>	<b>87.37</b>	<b>33.67</b>	<b>85.41</b>	<b>66.2</b>	<b>95.23</b>	<b>52.07</b>	<b>93</b>	<b>57.36</b>	<b>92.10</b>

№ пп	Наименование ОО	География		Обществознание	
		% качества	% успеv.	% качества	% успеv.
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский			13.64	77.27
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина				
3.	МКОУ СОШ п. Речной				
4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	50	100		
5.	МКОУ ООШ с. Березник			85.72	100
<b>Куменский район (данные по району приведены с учетом государственных школ)</b>		<b>22.23</b>	<b>88.89</b>	<b>29.73</b>	<b>83.78</b>
<b>Кировская область</b>		<b>31.39</b>	<b>91.71</b>	<b>36.94</b>	<b>85.92</b>

## СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

№ пп	Наименование ОО	Русский язык			Математика			Физика			Химия		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский	81.82	9.09	9.09	65.22	4.35	30.43				77.27	22.73	0
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	77.78	16.67	5.56	61.11	5.56	33.33						
3.	МКОУ СОШ п. Речной	58.33	41.67	0				90.91	9.09	0			
4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	100	0	0	100	0	0	0	0	100			
5.	МКОУ ООШ с. Березник	55.56	33.33	11.11	75	0	25						
<b>Куменский район (данные по району приведены с учетом государственных школ)</b>		<b>50</b>	<b>14.29</b>	<b>35.71</b>	<b>58.87</b>	<b>2.42</b>	<b>38.71</b>	<b>49.09</b>	<b>5.45</b>	<b>45.45</b>	<b>65.79</b>	<b>34.21</b>	<b>0</b>
<b>Кировская область</b>		<b>54.86</b>	<b>12.84</b>	<b>32.3</b>	<b>56.51</b>	<b>6.4</b>	<b>37.08</b>	<b>46.61</b>	<b>9.84</b>	<b>43.55</b>	<b>53.67</b>	<b>31.53</b>	<b>14.8</b>

№ пп	Наименование ОО	Биология			История			География			Обществознание		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский										81.82	4.55	13.64
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	55.56	22.22	22.22	63.16	21.05	15.79						
3.	МКОУ СОШ п. Речной												
4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз							100	0	0			
5.	МКОУ ООШ с. Березник	100	0	0	100	0	0				71.43	28.57	0
<b>Куменский район (данные по району приведены с учетом государственных школ)</b>		<b>55</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>61.76</b>	<b>20.59</b>	<b>17.65</b>	<b>77.78</b>	<b>0</b>	<b>22.22</b>	<b>60.81</b>	<b>8.11</b>	<b>31.08</b>
<b>Кировская область</b>		<b>57</b>	<b>12.75</b>	<b>30.25</b>	<b>54.32</b>	<b>18.51</b>	<b>27.17</b>	<b>50.19</b>	<b>4.9</b>	<b>44.91</b>	<b>47.69</b>	<b>6.89</b>	<b>45.42</b>

## ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ пп	Наименование ОО	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Химия	Физика
1.	МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский	71,8%	52%				50,6%	49,1%	
2.	МКОУ СОШ п. Вичевщина	70,3%	52,9%	62,2%	62,3%				
3.	МКОУ СОШ п. Речной	78%							61%
4.	МКОУ ООШ д. Большой Перелаз	75,2%	53,1%			53,4%			18,2%
5.	МКОУ ООШ с. Березник	71,7%	65%	42,8%	61,5%		77%		
<b>Куменский район</b> (данные по району приведены с учетом государственных школ)		<b>62,3%</b>	<b>48,1%</b>	<b>49,9%</b>	<b>63,4%</b>	<b>47,1%</b>	<b>60,8%</b>	<b>57,4%</b>	<b>38,9%</b>
<b>Кировская область</b>		<b>63,9%</b>	<b>48,9%</b>	<b>58,5%</b>	<b>58%</b>	<b>54,8%</b>	<b>62,5%</b>	<b>58,4%</b>	<b>45,3%</b>

**Выводы:**

- Исходя из имеющихся на момент подготовки аналитической справки данных, следует отметить, что учащиеся 8 классов муниципальных школ района показали сравнительно слабые результаты. Так, например, по качественному показателю муниципальные значения превысили областные только по химии и истории, Высокие показатели качества знаний наблюдаются в МКОУ СОШ п. Речной по русскому языку (75%), МКОУ СОШ п. Вичевщина по истории (78,5%) и русскому языку (61,1%), МКОУ ООШ с. Березник (85,72%). Самые низкие качественные показатели в муниципалитете зафиксированы по математике (18,6%), физике (21,8%), географии (22,2%), обществознанию (29,7%). Нулевые показатели по качеству знаний имеют МКОУ ООШ д. Большой Перелаз по физике, МКОУ ООШ с. Березник по биологии и истории.

По уровню обученности превышены областные показатели по математике, химии, истории. 100% уровня обученности удалось достигнуть практически всем общеобразовательным организациям по всем диагностируемым предметам.

- Более 70%** школьников района подтвердили текущую успеваемость по географии, **более 60%** - по обществознанию, истории, химии. Самые высокие процентные показатели подтверждения оценок отмечаются в МКОУ ООШ д. Большой Перелаз по русскому языку, математике и географии (100%), в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский по русскому языку и обществознанию (81,8%), по химии (77,3%); в МКОУ СОШ п. Вичевщина по русскому языку (77,8%); в МКОУ ООШ с. Березник по биологии и истории (100%), математике (75%), обществознанию (71,4%); МКОУ СОШ п. Речной по физике (90,9%). В то же самое время значительные

отклонения в сторону понижения оценки наблюдаются в МКОУ ООШ д. Большой Перелаз (физика - 100%); МКОУ СОШ п. Вичевщина (математика – 33,3%).

3. Уровень достижения планируемых результатов превысил показатели области только по истории, на уровне областных значений показатели по математике, химии и русскому языку. Значительное отставание от областных значений наблюдается по биологии, географии, физике. Самые высокие процентные соотношения (более 70%) зафиксированы по русскому языку, особенно в МКОУ СОШ п. Речной (78%), самые низкие – в МКОУ ООШ д. Большой Перелаз по физике (18,2%).

## **Общие выводы и рекомендации:**

1. Руководителям образовательных организаций, учителям начальных классов, профильным учителям – предметникам проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся.

### **2. Руководителям образовательных организаций:**

- внести необходимые изменения на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, в Положение о внутренней (школьной) системе качества образования по содержанию проведения *текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки* планируемых результатов образовательной программы начального и основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- внести необходимые изменения в программу развития универсальных учебных действий (далее – УУД), направленные на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- обеспечить внесение необходимых изменений в рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам;

- взять на особый контроль объективность оценки образовательных результатов;

- обеспечить персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ;
- разработать и утвердить индивидуальные программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемные поля и дефициты. Организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- обеспечить контроль за организацией и проведением учителями начальных классов, учителями-предметниками учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- создать условия для формирования в образовательной организации системы индивидуальной работы с учащимися, имеющими учебные «дефициты», особое внимание уделить учащимся 7 – 8 классов;
- обеспечить систематическую актуализацию раздела на официальном сайте общеобразовательной организации, где размещается информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР (федерального, регионального, муниципального уровней), график проведения ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.) и аналитические материалы.

### **3. *Руководителям методических объединений различного уровня:***

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО, оказать адресную консультативную и методическую помощь педагогам, имеющим профессиональные проблемные поля и дефициты, следствием чего стала низкая либо необъективная результативность ВПР.

### **4. *Учителям начальных классов, профильным учителям – предметникам:***

- с учетом анализа результатов ВПР внести необходимых изменения в рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам и обеспечить организацию и проведение учебных занятий в соответствии с внесенными изменениями;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий по учебным предметам. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей. Внести необходимые изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных

форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс;

- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- разработать и утвердить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР с целью формирования умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно – аналитическую справку подготовила Головина И.В., старший инспектор МКОУ «Центр информационно – методического и бухгалтерского обслуживания образовательных организаций Куменского района»

Дата: 07 июля 2021 года